

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۱: رسالت و اهداف

نوع استاندارد : الزامی							
شماره استاندارد	متن استاندارد :	سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	شاخص	ابزار ارزیابی
1-1	مجموعه رسالت و اهداف گروه در رابطه با آموزش و پژوهش رشته مقطع مربوطه منطبق با رسالت دانشگاه و دانشکده بر اساس نیازهای جامعه، نظام ارائه خدمات سلامت، اسناد بالادستی، ارزشها و مسئولیت اجتماعی به ترتیب اولویت و مبتنی بر شواهد وجود داشته باشد.	مجموعه جامع رسالت و اهداف گروه ترجیحا بر اساس اولویت تدوین شده است.	✓			انطباق لیست اهداف و اولویت های آموزشی و پژوهشی مرتبط با فعالیت های گروه	1.docx <a href="#">اهداف کلی گروه.docx</a>
2	توانمندی ها و وظایف گروه در مجموعه رسالت و اهداف بطور مشخص آمده است.	توانمندی ها و وظایف گروه در مجموعه رسالت و اهداف بطور مشخص آمده است.	✓			لیست توانمندی ها و وظایف گروه	1.docx <a href="#">توانمندی گروه آموزش بهداشت.docx</a>
3	توانمندی ها و صلاحیت های مورد انتظار از دانش آموختگان رشته /مقطع در مجموعه رسالت و اهداف بطور مشخص بیان شده است.	توانمندی ها و صلاحیت های مورد انتظار از دانش آموختگان رشته /مقطع در مجموعه رسالت و اهداف بطور مشخص بیان شده است.	✓			لیست توانمندی ها و صلاحیت های مورد انتظار از دانش آموختگان بر اساس کوریکولوم مصوب	1.docx <a href="#">اهداف کلی گروه.docx</a>
4	در رسالت و اهداف تدوین شده گروه، موارد زیر لحاظ گردیده است: <ul style="list-style-type: none"> <li>● نیازهای جامعه و بویژه نظام سلامت</li> <li>● توجه به اسناد بالادستی</li> <li>● ارزش ها و مسئولیت اجتماعی</li> <li>● مبتنی بر شواهد و شرایط عینی</li> <li>● کارآفرینی ، فناوری و تولید ثروت در صورت داشتن موضوعیت</li> <li>● حوزه های آموزشی ( اعم از حضوری و مجازی ) و پژوهشی گروه</li> </ul>	در رسالت و اهداف تدوین شده گروه، موارد زیر لحاظ گردیده است: <ul style="list-style-type: none"> <li>● نیازهای جامعه و بویژه نظام سلامت</li> <li>● توجه به اسناد بالادستی</li> <li>● ارزش ها و مسئولیت اجتماعی</li> <li>● مبتنی بر شواهد و شرایط عینی</li> <li>● کارآفرینی ، فناوری و تولید ثروت در صورت داشتن موضوعیت</li> <li>● حوزه های آموزشی ( اعم از حضوری و مجازی ) و پژوهشی گروه</li> </ul>	✓			لیست اسناد مورد استفاده شده مندرج در سنجه	1.docx <a href="#">اهداف کلی گروه.docx</a>

درصد انطباق				
انطباق کامل	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
نقاط قوت	-	-	-	-
نقاط ضعف	-	-	-	-
راهکارها و پیشنهادات	-	-	-	-

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده: مریم افشاری

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۱: رسالت و اهداف

شماره استاندارد		متن استاندارد :				
1-2		رسالت و اهداف گروه با مشارکت اعضای هیات علمی و نظر خواهی از دانش آموختگان تدوین و اعلام شده باشد.				
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
	ارائه صورت جلسات و مکاتبات، بررسی نحوه مشارکت و چگونگی اطلاع رسانی			✓	فرآیند مشارکت اعضای هیئت علمی و اطلاع رسانی به آنان در مجموعه رسالت و اهداف گروه تدوین شده است.	5
	با سه تن از اعضای هیئت علمی گروه مصاحبه گردید و تایید نمودند که در تدوین اهداف و رسالت مشارکت داشته اند.					
	چگونگی نظر سنجی		✓		در تدوین رسالت و اهداف از دانش آموختگان نظرخواهی شده است.	6
	در طی یک نظرسنجی مشخص شده است.					
	چگونگی اطلاع رسانی			✓	اطلاع رسانی مناسب از مجموعه رسالت و اهداف در سایت های گروه و دانشکده انجام شده است.	7
	رسالت و اهداف دانشکده بهداشت.docx					
	docx.۲					
	jpg.55					
	jpg.54					
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/>						انطباق کامل <input type="checkbox"/>
نقاط قوت						

-	نقاط ضعف
-	راهکارها و پیشنهادات

امضا دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده : مریم افشاری

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۱: رسالت و اهداف

شماره استاندارد		متن استاندارد : ارزیابی مستمر میزان تحقق اهداف گروه ( فرایند و نتایج ) بر اساس فعالیت های گروه در نظر گرفته می شود .				
1-3		نوع استاندارد : الزامی				
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">زبان تخصصی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت- ارشد.pdf</a>  <a href="#">میانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت- ارشد.pdf</a>  <a href="#">کارآموزی در عرصه یک.pdf</a>	ارائه فرآیند ارزیابی ۳۶۰ درجه از فراگیر ، هیات علمی ، مدیر گروه، کارشناس			✓	مطابق با مجموعه رسالت و اهداف تدوین شده، ارزیابی به صورت ۳۶۰ درجه ( اساتید ، فراگیران، دانش آموختگان و.....) انجام شده است.	8
<a href="#">internal_evaluation_public_health.pdf</a>	ارائه چگونگی ارزیابی میزان تحقق اهداف (فرآیند و نتایج)			✓	در ۵ سال گذشته میزان تحقق اهداف (فرآیند و نتایج) مورد ارزیابی قرار گرفته است.	9

بلی. از کلیه نتایج ارزشیابی ها در بازنگری اهداف و رسالت، جذب و ارتقا استفاده می گردد. <a href="#">کارآموزی در</a> <a href="#">عرصه</a> <a href="#">پک.pdf</a> <a href="#">۴۰.docx</a>	چگونگی اعمال بازنگری ونحوه به روز رسانی رسالت و اهداف			✓	نتایج ارزیابی ۳۶۰ درجه در بازنگری اهداف و رسالت به منظور تبیین و به روز رسانی و ارتقاء گروه مورد استفاده قرار گرفته است.	10
---	--	--	--	---	--	----

درصد انطباق					
عدم	25-50 <input type="checkbox"/>	50-75 <input type="checkbox"/>	75-99 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	انطباق کامل <input type="checkbox"/> انطباق <input type="checkbox"/>
					نقاط قوت
					نقاط ضعف
					راهکار ها و پیشنهادات

امضا دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۱: رسالت و اهداف

شماره استاندارد 1-4		متن استاندارد :				
در مجموعه رسالت و اهداف گروه آخرین دستاوردهای ملی و فراملی حوزه سلامت مرتبط با رشته لحاظ شده باشد.						
نوع استاندارد: ترجیحی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
	لیست مجموعه آخرین دستاورد های فراملی و تطبیق آن با مجموعه تدوین شده اهداف و رسالت گروه			✓	در تدوین و بروز رسانی مجموعه رسالت و اهداف آخرین دستاوردهای ملی موجود در حوزه آموزش، پژوهش و توسعه در نظر گرفته شده است.	11
<a href="#">docx.۱</a> <a href="#">اهداف کلی گروه.docx</a> <a href="#">اهداف آموزشی گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت.docx</a>	لیست مجموعه آخرین دستاورد های فراملی و تطبیق آن با مجموعه تدوین شده			✓	در تدوین و بروز رسانی مجموعه رسالت و اهداف آخرین دستاوردهای فراملی موجود در حوزه آموزش، پژوهش و توسعه در نظر گرفته شده است	12

	اهداف و رسالت گروه					
درصد انطباق						
	عدم انطباق <input type="checkbox"/>	۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/>	۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/>	۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	انطباق کامل <input type="checkbox"/>
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

امضا دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده : مریم افشاری



فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۲- برنامه و دوره های آموزشی

زیر حوزه ۱-۲: برنامه آموزشی (کوریکولوم)

شماره استاندارد: ع-۱-۱-۲					
متن استاندارد : سازوکاری مدون برای اجرای دقیق و مناسب برنامه آموزشی مصوب شورای عالی برنامه ریزی پزشکی تدوین شده باشد.					
نوع استاندارد : الزامی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
<a href="#">docx.۳</a>	وجود برنامه ریزی منظم برای تطبیق محتوا و برنامه های درسی با کوریکولوم			✓	محتوی آموزشی و برنامه های درسی بر اساس آخرین برنامه آموزشی مصوب رشته ارائه می شود.
<a href="#">docx.۴</a>	وجود شیوه نامه اجرایی مبطبق با آخرین برنامه آموزشی مصوب			✓	شیوه نامه اجرای آخرین برنامه آموزشی مصوب برای تمام برنامه های درسی وجود دارد
<a href="#">docx.۴</a> <a href="#">بلی در سایت دانشکده و گروه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت موجود می باشد.</a>	-چگونگی در دسترس قرار دادن برنامه به هیات علمی ، کارشناسان ، دانشجویان			✓	شیوه نامه اجرای آخرین برنامه آموزشی مصوب برای تمام برنامه های درسی در دسترس تمام اعضای هیات علمی و کارشناسان و فراگیران در گروه قرار گرفته است
<a href="#">docx.۵</a> <a href="#">به صورت مفصل در آیین نامه وجود دارد و دروس بر اساس آن اجرا می شوند.</a>	نحوه هدف گذاری فعالیت های آموزشی پژوهشی مبتنی بر توانمندی های اختصاصی و عمومی			✓	فرآیند دستیابی به توانمندی های اختصاصی و عمومی فراگیران مطابق برنامه آموزشی برای هر برنامه درسی وجود داشته و اجرا میشود.

درصد انطباق				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل
				نقاط قوت
				نقاط ضعف
				راهکارها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی تکمیل کننده فرم : مریم افشاری

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۲- برنامه و دوره های آموزشی

زیر حوزه ۱-۲: برنامه آموزشی (کوریکولوم)

شماره استاندارد: متن استاندارد : کتابچه ثبت عملکرد (Log book) یا آلبوم کار (Portfolio) برای تحصیلات تکمیلی بصورت مدون وجود داشته باشد.						ع-۲-۱-۲
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
لاگ بوک <a href="#">ارشد.docx</a>  لاگ بوک <a href="#">دکتر.docx</a>	تطابق جدول مهارت های ضروری رشته مندرج در کوریکولوم با لاگ بوک			✓	فعالیت های فراگیران مبتنی بر مهارت های اختصاصی و عمومی رشته طبق آخرین برنامه آموزشی مصوب توسط هر فراگیر در لاگ بوک خود درج می شود.	1
لاگ بوک تکمیل شده <a href="#">docx</a>	نحوه بررسی، تایید و نظارت بر لاگ بوک			✓	لاگ بوک و یا پورتفولیو تکمیل شده توسط فراگیران پس از پایان هر نیم سال، توسط مدیر گروه و یا استاد راهنما بررسی، ارائه بازخورد و تایید میشود.	2
<a href="#">docx.۴۱</a>  <a href="#">docx.۵۸</a>	میزان مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی در آموزش مقاطع پایین تر			✓	برنامه آموزشی مبتنی بر مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی مقاطع بالاتر در آموزش مقاطع پائین تر مطابق آئین نامه مشخص و اجرا شده است.	3
لاگ بوک <a href="#">دکتر.docx</a>  شیوه نامه تکمیل لاگ بوک <a href="#">pdf</a>	چگونگی درج امتیاز فعالیت های فراگیران و اعمال آن در امتحان جامع مقطع دکتری			✓	فعالیت های فراگیران دکتری تخصصی بصورت (الکترونیکی یا دستی) در طی دوره تحصیلی در لاگ بوک درج و طبق این نامه دکتری در نمره امتحان جامع لحاظ میگردد. (برای کارشناسی ارشد ضروری نیست )	4
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/>						

	نقاط قوت
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی تکمیل کننده فرم : مریم افشاری

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۲- برنامه و دوره های آموزشی

زیر حوزه ۲-۲ شرایط اجرای برنامه آموزشی:

شماره استاندارد: ع-۱-۲-۲	متن استاندارد : امکانات و منابع لازم برای اجرای فرآیند های آموزشی - پژوهشی طبق برنامه آموزشی مصوب توسط گروه فراهم شده باشد.				
سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	شاخص	ابزار ارزیابی
1	برای اجرای هر برنامه آموزشی، تعداد و ترکیب اعضای هیات علمی مطابق مصوبات شورای عالی برنامه ریزی تامین شده است.	✓		انطباق ترکیب هیات علمی با رشته مقاطع موجود طبق کوریکولوم	<a href="#">docx.۴۳</a>
2	پذیرش فراگیر در هر دوره متناسب با تعداد اعضای هیات علمی و امکانات و تجهیزات گروه می باشد.	✓		سرانه پذیرش دانشجویان به هیات علمی و امکانات در هر رشته مقطع (مطابق با این نامه کلی دوره دکتری)	<a href="#">docx.۴۳</a> پس از مصاحبه با اساتید مشخص شد که پذیرش فراگیران کاملا با امکانات گروه تطابق دارد.
3	امکانات، تجهیزات، تسهیلات فیزیکی کافی، مناسب و ایمن بر اساس استانداردهای کالبدی فضاهای آموزشی و متناسب با رشته/ مقطع وجود دارد.	✓		استانداردهای کاربردی منطبق شده با چک لیست پیشنهادی کمیته اعتبار بخشی	<a href="#">docx.۵۹</a>
4	برای جهت دهی به عناوین پایان نامه، اولویت های پژوهشی (مبتنی بر اسناد بالا دستی و نیازهای نظام	✓		میزان انطباق عناوین پایان نامه	<a href="#">tasvib_pro_pozal.pdf</a> <a href="#">docx.۴۴</a>

	ها با الویت های پژوهشی			سلامت) در سطح گروه و دانشکده تدوین و در زمان تصویب عنوان در نظر گرفته می شود.	
درصد انطباق					
	عدم انطباق <input type="checkbox"/>	۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/>	۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/>	۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/>	انطباق کامل <input checked="" type="checkbox"/>
					نقاط قوت
					نقاط ضعف
					راهکار ها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی تکمیل کننده فرم

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۲- برنامه و دوره های آموزشی

زیر حوزه ۲- ۲ شرایط اجرای برنامه آموزشی:

متن استاندارد : فرآیندهای نظارت بر اجرای صحیح آئین نامه ها و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع تدوین و اجرا شده باشد.						شماره استاندارد: ع-۲-۲-۲
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">برنامه عملیاتی. گروه بهداشت عمومی و آموزش بهداشت. سال ۱۴۰۰.docx</a>	وجود برنامه منظم نظارت بر اجرای مقررات و نحوه نظارت			✓	فرایندهای نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع در گروه طراحی، تدوین و اجرا می شود.	1
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۱۰۰-۹۹ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/>						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی تکمیل کننده فرم

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۲- برنامه و دوره های آموزشی

زیر حوزه ۲- ۳ ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی:

متن استاندارد : ساز و کار مدون جهت ارزیابی و ارائه پیشنهادها در خصوص محتوای برنامه آموزشی در گروه تهیه شود .					
					شماره استاندارد: ع-۱-۳-۲
نوع استاندارد : ترجیحی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
<a href="#">docx.۴۵</a> <a href="#">پس از مصاحبه با اعضای هیات علمی و فراگیران مشخص شد که در طول ترم و پایان هر نیمسال در مورد برنامه های آن ترم توسط همه اساتید و به خصوص استاد مشاور صورت می گیرد.</a>	پیشنهادها ی ارائه شده اعضای هیات علمی و فراگیران مرتبط با برنامه آموزشی			✓	در پایان هر نیمسال تحصیلی جهت ارتقای برنامه های آموزشی پیشنهادها ی اعضای هیات علمی و فراگیران مربوط به برنامه های ارائه شده در آن نیمسال اخذ می شود
<a href="#">docx.۴۵</a> <a href="#">صورت جلسه گروه.pdf</a> <a href="#">در جلسات گروه که در روز های یکشنبه ساعت ۱۶ تا ۱۸ صورت می گیرد این موارد مطرح و پیشنهاداتی صورت می گیرد و در صورت جسات قید می شود.</a>	پیشنهاد های ارائه شده اعضای هیات علمی برای ارتقا محتوا و میزان اعمال آنها			✓	در راستای ارتقای محتوایی دروس، از پیشنهادهای اعضای هیات علمی استفاده می شود.



3	گزارش سالانه از چگونگی روند اعمال تغییرات بر مبنای پیشنهادهای منتج از ارزیابی برنامه آموزشی (کوریکولوم) وجود دارد.	✓		گزارش تغییرات پیشنهادی	بله تا حدودی این مورد صورت می گیرد.
4	در راستای ارتقاء برنامه آموزشی اصلاحات و تغییرات پیشنهادی گروه در خصوص برنامه آموزشی مصوب (کوریکولوم) به معاون آموزشی / ریاست دانشکده ارسال و روند انعکاس آن به مراجع بالاتر و شورای آموزشی دانشگاه پیگیری می شود.	✓		چگونگی پیگیری اصلاحات پیشنهادی در کوریکولوم	تا کنون چنین موردی صورت نگرفته است.
درصد انطباق					
<input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input checked="" type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/>					
					نقاط قوت
					نقاط ضعف
					راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی تکمیل کننده فرم

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۲- برنامه و دوره های آموزشی

زیر حوزه ۲- ۳ ارزیابی گروه از برنامه های آموزشی :

متن استاندارد : ساز و کار مدون برای ارزیابی کمی و کیفی اجرای برنامه های آموزشی گروه از نظر منابع، فضا و عرصه های آموزشی تدوین و اجرا شده باشد.					شماره استاندارد: ع-۲-۳-۲
سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	شاخص	ابزار ارزیابی
۱	✓			چک لیست های مربوط به ارزیابی اجرای دوره ها و برنامه های گروه تهیه شده است و مورد استفاده قرار می گیرد.	<a href="#">docx.۴۳</a> <a href="#">questionnaire.docx</a>
۲	✓			ارزیابی از عرصه های Community based learning و سایر عرصه های آموزشی (داخل و خارج دانشگاه) بطور سالانه صورت می گیرد	<a href="#">کارآموزی</a> <a href="#">ارشد.pdf</a>
۳	✓			ارزیابی از منابع آموزشی بطور سالانه یا دوره ای مطابق با حد اقل های مورد نیاز رشته صورت می گیرد	بله صورت می گیرد و به ریاست دانشکده اطلاع رسانی می شود و در جلسات دانشکده مطرح و در صورت لزوم برطرف می شود.
۴	✓			پیشنهاد های منتج از ارزیابی منابع، فضا و عرصه های آموزشی، بطور سالانه تهیه و به دانشکده گزارش می شود.	بله انجام می شود. ارائه پیشنهادها و گزارش مرتبط با ارزیابی از منابع و....

درصد انطباق	
<input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input checked="" type="checkbox"/> عدم انطباق	<input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل
	نقاط قوت
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی تکمیل کننده فرم

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۳: پژوهش

زیر حوزه ۱-۳: پایان نامه

نوع استاندارد: الزامی					شماره استاندارد <b>3-1-1</b>
متن استاندارد : موضوع پایان نامه ها مبتنی بر اولویت های پژوهشی ، نیازهای جامعه ، پاسخگویی اجتماعی و حتی الامکان فناوری محور باشد.					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
<a href="#">علاقمندی های پژوهشی اعضای گروه.docx</a>  <a href="#">آخرین ورژن اولویت های تحقیقاتی دانشگاه در سال pdf.۱۴۰۰</a>  <a href="#">از ۲۳ پایان نامه دفاع شده در گروه همگی مبتنی بر نیازهای سلامت جامعه بوده است.</a>	مطابقت عناوین پایان نامه ها با اولویت های پژوهشی از طرف وزارت متبوع ، یا مناطق آمایشی و یا ....			✓	موضوع پایان نامه ها مبتنی بر نیاز های نظام سلامت اعلام شده ، اولویت های پژوهشی ارائه شده توسط وزارت متبوع ، مناطق آمایشی ، دانشگاه و سازمانهای مرتبط و لاین تحقیقاتی استاد مصوب شده است.
<a href="#">entekhab_ostad_rahnama.pdf</a>  <a href="#">defae.pdf</a>  <a href="#">docx.۴۹</a>	وجود ساز و کار مدون برای تشویق و تسهیل انجام پایان نامه هایی در جهت پاسخگویی اجتماعی ، تولید محصولات			✓	ساز و کار مدون برای تشویق و تسهیل انجام پایان نامه هایی در جهت پاسخگویی اجتماعی، تولید محصولات سلامت محور، حل معضلات صنعتی – تولیدی با استفاده از فناوری های برتر مورد نیاز، وجود دارد.

	سلامت محور و.....					
درصد انطباق						
		<input type="checkbox"/> عدم انطباق	<input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵	<input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰	<input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵	<input type="checkbox"/> انطباق کامل
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته:

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۳: پژوهش

زیر حوزه ۳-۱: پایان نامه

شماره استاندارد 3-1-2		متن استاندارد : نحوه اجرای پایان نامه ها مطابق ضوابط و برنامه مصوب آموزشی رشته و آخرین آیین نامه مصوب دوره مربوطه ( دکتری یا کارشناسی ارشد ) انجام شده باشد			
نوع استاندارد: الزامی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
<a href="#">entekhab_ostad_rahnama.pdf</a> <a href="#">ostad_rahnama_arshad.pdf</a>	کسب توانمندی های علمی و عملی و مهارت های ارتباطی لازم اساتید راهنما جهت هدایت پایان نامه بر اساس رشته و گرایش تخصصی ، از طریق گذراندن دوره رسمی.....			✓	استاد راهنما توانمندی های علمی و عملی و مهارت های ارتباطی لازم جهت هدایت پایان نامه را بر اساس رشته و گرایش تخصصی ، از طریق گذراندن دوره رسمی آموزش مصوب مرتبط با رشته یا دوره های مربوطه کسب نموده است.
<a href="#">entekhab_ostad_rahnama.pdf</a> <a href="#">ostad_rahnama_arshad.pdf</a>	تطابق بین مدرک تخصص اساتید راهنما با پایان نامه، ارائه مقالات چاپ شده و مشاهده ستاپ تحقیقاتی استاد راهنما			✓	تناسب انتخاب موضوع پایان نامه با تخصص، گرایش و عرصه تحقیقاتی استاد راهنما و مشاور پایان نامه رعایت شده است.
<a href="#">ostad_rahnama_arshad.pdf</a> <a href="#">entekhab_ostad_rahnama.pdf</a>	آیین نامه های مصوب شورای عالی برنامه ریزی در خصوص انتخاب استاد راهنما			✓	فراگیر از اختیار لازم جهت انتخاب استاد راهنما طبق آیین نامه های مصوب شورای عالی برنامه ریزی برخوردار است.

<a href="#">ostad_rahnama_arshad.pdf</a>  <a href="#">entekhab_ostad_rahnama.pdf</a>	<p>وجود آیین نامه های مصوب شورایعالی برنامه ریزی در خصوص پایان نامه و....</p>			✓	<p>مطابق با آیین نامه، فراگیر در زمان مقرر استاد راهنما را تعیین و مشاور خود را طبق نظر استاد راهنما انتخاب نموده است.</p>	6
<a href="#">ostad_rahnama_arshad.pdf</a>  <a href="#">entekhab_ostad_rahnama.pdf</a>	<p>تناسب بین تعداد دانشجو و استاد راهنما در جهت هدایت پایان نامه</p>			✓	<p>تخصیص تعداد دانشجو به استاد راهنما مطابق با آیین نامه و مصوبات شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه مربوطه است .</p>	7
<a href="#">entekhab_ostad_rahnama.pdf</a>  <a href="#">ostad_rahnama_arshad.pdf</a>	<p>وجود رعایت آیین نامه آموزشی دوره، مصوب شورایعالی برنامه ریزی در خصوص وظائف اساتید راهنما و ....</p>			✓	<p>نقش و وظائف اساتید راهنما و مشاور/مشاورین در هدایت پایان نامه بر اساس آیین نامه آموزشی دوره مصوب شورایعالی برنامه ریزی تبیین شده است.</p>	8
<p>لاگ بوک <a href="#">ارشد.docx</a></p> <p>لاگ بوک <a href="#">دکتر.docx</a></p>	<p>صورت جلسات راهنمایی و مشاوره توسط استاد راهنما و مشاور</p>			✓	<p>برنامه منظم و مدون برای جلسات راهنمایی و مشاوره توسط استاد راهنما و مشاور در لاگ بوک هر فراگیر ثبت شده است.</p>	9
<p>لاگ بوک <a href="#">ارشد.docx</a></p> <p>لاگ بوک <a href="#">دکتر.docx</a></p>	<p>وجود جدول گانت پروپوزال پایان نامه</p>			✓	<p>برنامه زمانی مناسب جهت اجرای پایان نامه در نظر گرفته شده و در لاگ بوک ثبت شده است.</p>	10

<a href="#">defae.p df</a>	ارائه صورت جلسات دفاع پروپوزال و پایان نامه آئین نامه آموزشی دوره مصوب شورایعالی برنامه ریزی			✓	برگزاری جلسات دفاع از پروپوزال و پایان نامه مطابق آئین نامه آموزشی دوره مصوب شورایعالی برنامه ریزی انجام شده است.	11
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> انطباق کامل						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته:

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده



فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۳: پژوهش

زیر حوزه ۳-۱: پایان نامه

متن استاندارد: استاد راهنما از تخصص علمی لازم و نیز ارتباطات ملی / فراملی جهت هدایت پایان نامه برخوردار است. ( قسمت ارتباطات فراملی برای کارشناسی ارشد ترجیحی )					شماره استاندارد <b>3-1-3</b>	
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">docx.۴۶</a>	وجود ارتباط ملی و فراملی استاد راهنما در حیطه تحقیقاتش			✓	ارتباط ملی یا فراملی استاد راهنما در مورد موضوعات مرتبط با پایان نامه در صورت لزوم طبق مستندات ( ثبت در تیم راهنمای پایان نامه، درج در مقاله، تیم تحقیق و...) وجود دارد.	12

درصد انطباق			
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵	<input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰	<input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>انطباق کامل</b>
			نقاط قوت
			نقاط ضعف
			راهکارها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته:

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۳: پژوهش

زیر حوزه ۱-۳: پایان نامه

متن استاندارد : ساز و کار مدون برای تقویت محیط پژوهش در عرصه های تحقیقاتی متناسب اعم از حوزه بالینی، بهداشت، صنعت ، شرکت های دانش بنیان، قابلیت های مجازی پژوهش، نرم افزارهای پژوهشی و امکانات چند رسانه ای برای اجرای پایان نامه ها تدوین و پیشنهاد شده باشد.					شماره استاندارد <b>3-1-4</b>	
نوع استاندارد: ترجیحی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">docx.y</a> دو نفر از اساتید گروه رسانه سلامت الوند را ایجاد کرده اند.	وجود و تطابق برنامه مدون برای تقویت محیط پژوهش شناسایی عرصه های پژوهشی، مشارکت با سایر عرصه های موجود دانشگاه ، استفاده از تکنولوژی های روزآمد ، تفاهم نامه با شرکت های دانش بنیان و ... مطابق با نیاز فراگیران و تقاضای اساتید میباشد.			✓		13
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته:

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۳: پژوهش

زیرحوزه ۲-۳: طرح های تحقیقاتی

متن استاندارد: طرح های تحقیقاتی بین رشته ای ، برون گروهی و برون دانشگاهی (نظام سلامت، صنعت، جامعه، بیمارستان، شرکت های دانش بنیان و...) انجام شده باشد.						شماره استاندارد <b>3-2-1</b>
نوع استاندارد: ترجیحی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">docx.۸</a>	وجود پروپوزال طرح تحقیقاتی در ۳ سال گذشته			✓	اعضا هیئت علمی در سه سال گذشته در اجرای حد اقل یک طرح تحقیقاتی بین رشته ای مشارکت داشته اند.	14
<a href="#">برنامه عملیاتی. گروه بهداشت عمومی و آموزش بهداشت. سال do.۱۴۰۰ cx</a>	وجود برنامه هایی جهت مشارکت گروه با شرکت های دانش بنیان در پژوهش های فناور محور		✓		گروه برنامه ای جهت استفاده از مشارکت و امکانات شرکت های دانش بنیان در پژوهش های فناور محور دارد	15
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input checked="" type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته:

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۳: پژوهش

زیرحوزه ۲-۳: طرح های تحقیقاتی

متن استاندارد نتایج حاصل از فعالیت های تحقیقاتی اجرا شده در گروه و یا ارائه آنها در مجامع ملی و بین المللی از طریق سایت گروه / دانشکده / دانشگاه اطلاع رسانی شود .					شماره استاندارد <b>3-2-2</b>	
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">docx.۹</a>	شرکت اعضا هیئت علمی در سه سال گذشته حداقل در یک مجمع ملی ، بین المللی داخلی یا خارجی ....			✓	هر یک از اعضا هیئت علمی در سه سال گذشته حداقل در یک مجمع علمی ملی ، بین المللی داخلی یا خارجی حضور ی یا / غیر حضوری شرکت نموده است.	16
<a href="#">برنامه عملیاتی. گروه بهداشت عمومی و آموزش بهداشت. سال d.۱۴۰۰ OCX</a>	وجود برنامه مدون جهت ارائه نتایج طرح ها در سازمان های مرتبط		✓		برنامه مدون برای ارائه نتایج طرح ها در سازمان های مرتبط موجود است و اجرا می شود.	17
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input checked="" type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> کامل						
نقاط قوت						
نقاط ضعف						
راهکار ها و پیشنهادات						

امضای دبیر کمیته:

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۳: پژوهش

زیر حوزه ۳-۳: کاربست پژوهش های گروه:

شماره استاندارد <b>3-3-1</b>					
متن استاندارد : فرآیند کاربست نتایج هر یک از طرح ها و پایان نامه های گروه در جامعه، موسسات وابسته به نظام سلامت کشور و حوزه صنعت سلامت تدوین شده باشد.					
نوع استاندارد: الزامی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
<a href="#">docx.۱۰</a>	مشخص بودن نتایج پژوهش پروپوزالهای تحقیقاتی برای ذینفعان مرتبط با آن پژوهش			✓	در هر پروپوزال ذینفعانی که نتایج پژوهش برای آنها کاربرد دارد مشخص شده است.
<a href="#">docx.۱۱</a>	ارائه نتایج طرح های پژوهشی از طریق گروه و یا تیم پژوهشی و....			✓	نتایج طرح های پژوهشی ترجیحا برای ذینفعان (مدیران، سیاستگذاران، پژوهشگران، بیماران، مراکز آموزشی، بهداشتی، درمانی، صنعتی، تولیدی و ادارات و سازمان ها، جامعه و عموم مردم و سایرین) از طریق گروه یا تیم پژوهشی ارسال شده است.
<a href="#">docx.۱۲</a>	ارائه گزارش نتایج برای گروه های هدف (اعم از ارسال عین گزارش، Email و غیره) -راهنمای بیماران (کتابچه، بروشور، لوح فشرده، وب سایت بیمارستان و غیره) -راهنمای بالینی/ سلامت			✓	در هر طرح با توجه به نوع مخاطب و پیام طرح، یک یا چند مورد زیر به عنوان روش انتشار و یا انتقال پیام انتخاب شده است
تقریبا در ۵ درصد	ارائه نتایج طرح های پژوهشی یا پایان نامه		✓		گزارش نتایج طرح های پژوهشی یا پایان نامه در جلسات تخصصی با شرکت افراد ذینفع ارائه شده است. ( ترجیحی)

پایان نامه های گروه اینطور بوده است.	در جلسات تخصصی با شرکت ذینفعان					
<a href="#">docx.۱۱</a>	ارائه نتایج طرح پژوهشی در سایت گروه و یا دانشکده			✓	خلاصه نتایج طرح پژوهشی در سایتی که بدین منظور در گروه، دانشکده یا دانشگاه در نظر گرفته شده است، ارائه شده است .	22
<a href="#">docx.۱۳</a>	ارائه و تطابق بین نحوه ترجمان دانش متناسب با رشته و موضوع پژوهش			✓	نحوه ترجمان دانش متناسب با رشته و موضوع پژوهش تبیین و پیشنهاد شده است (روشهای پیشنهادی جهت تعامل با گروه مخاطب و کاربردی کردن نتیجه پژوهش. بعنوان مثال: تشکیل جلسه با مخاطبین - تهیه گزارش برای رسانه ها، تهیه و انتشار پیام یک صفحه ای به مخاطبین و....)	23
<a href="#">docx.۱۲</a>	ارائه نتایج پژوهش به زبان ساده و گویا				مهمترین یافته ها و نتایج پژوهش به زبانی ساده و قابل فهم (Popularization of science) برای ذینفعان گروه مخاطب پیام، بصورت خلاصه بین دو سه خط به زبانی ساده و شفاف در قالب جملات گزاره ای ارائه شده است.	24
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۴: فراگیران

زیر حوزه ۱-۴: فرآیند یاد دهی - یادگیری:

شماره استاندارد 4-1-1					متن استاندارد : در بدو ورود، برنامه ای مدون برای آشنائی فراگیران با تمامی ضوابط و مقررات آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و اخلاق حرفه ای وجود داشته باشد.	
استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">معرفی دانشکده.</a> <a href="#">mp4</a>	وجود جلسه توجیهی و آشنایی فراگیر با اعضای هیات علمی و....			✓	در بدو ورود جلسه توجیهی و آشنایی فراگیر با اعضای هیات علمی ، سایر دانشجویان ، کارشناسان و بخش های مختلف گروه و نیز بخش های مختلف دانشکده برگزار شده است.	1
<a href="#">معرفی امکانات گروه.</a> <a href="#">m.p4</a>	اطلاع رسانی فرآیندهای مدون امور آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و فرهنگی و اخلاق حرفه ای به فراگیران			✓	فرآیندهای مربوط به امور آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و فرهنگی و اخلاق حرفه ای تدوین و به اطلاع دانشجویان ورودی رسانده شده است.	2
<a href="#">pava.m.dr.i.ili.m.p4</a>	ارائه تقویم آموزشی و برنامه زمان بندی مشخص دروس در هر نیم سال تحصیلی به فراگیران			✓	در بدو ورود تقویم آموزشی و برنامه زمان بندی مشخص دروس در هر نیم سال تحصیلی در اختیار فراگیران قرار گرفته است.	3
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۱۰۰٪ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> ۱۰-۰						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته:



فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۴: فراگیران

زیر حوزه ۱-۴: فرآیند یاد دهی - یادگیری:

متن استاندارد : فرآیند های آموزشی یاددهی- یادگیری حضوری / غیر حضوری به صورت مدون و کامل تهیه و اجرا شده است.					شماره استاندارد <b>4-2-1</b>	
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">pdf.۱۵</a>	ارائه فرآیند های تدوین شده مرتبط با روشهای یاد دهی-یادگیری حضوری /غیر حضوری برای هر دوره از فراگیران			✓	فرآیند های مرتبط با روشهای یاد دهی-یادگیری حضوری /غیر حضوری برای هر دوره ، برنامه آموزشی و درس، تدوین و در اختیار فراگیران قرار گرفته است.	4
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> انطباق کامل						
					نقاط قوت	
					نقاط ضعف	
					راهکار ها و پیشنهادات	

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۴: فراگیران

زیر حوزه ۱-۴: فرآیند یاد دهی - یادگیری:

شماره استاندارد <b>4-1-3</b>		متن استاندارد : ساز و کار پایش عملکرد آموزشی فراگیران در گروه طراحی شده است .			
نوع استاندارد: الزامی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
<a href="#">docx.۴۰</a>	وجود سامانه ثبت وضعیت تحصیلی فراگیران (افت و پیشرفت تحصیلی، انطباق و..			✓	در پایان هر نیم سال، تحلیل وضعیت تحصیلی فراگیران (افت و پیشرفت تحصیلی، انطباق میانگین زمانی اتمام دوره تحصیلی با برنامه آموزشی، درصد انطباق فراغت از تحصیل فراگیران در زمان مقرر با آیین نامه های موجود، نسبت پیشرفت به افت تحصیلی در هر دوره ورودی فراگیر و ...) از طریق سامانه انجام میشود.
<a href="#">docx.۴۰</a>	ارائه باز خورد پایش فرآیندها به فراگیران و اساتید و سایر ذینفعان و...			✓	باز خورد پایش فرآیندها به فراگیران و اساتید و سایر ذینفعان (برنامه ریزان و سیاستگذاران و مدیران آموزشی و...) انجام میشود.
بله. اساتید در روزهای مشخصی از هفته آمادگی مشاوره به دانشجویان را دارند و بر روی سایت گروه هم قرار دارد. <a href="#">pdf.۶</a>	ارائه مشاوره در خصوص فرایندهای آموزشی- پژوهشی به فراگیران			✓	امکان دریافت مشاوره در خصوص فرایندهای آموزشی- پژوهشی وجود دارد.

<a href="#">docx.۴۰</a>	وجود فرآیند ارتقای آموزشی بر اساس نتایج حاصل از پایش وضعیت تحصیلی فراگیران			✓	فرآیند ارتقای آموزشی بر اساس نتایج حاصل از پایش وضعیت تحصیلی فراگیران وجود دارد و اجرا میشود.	8
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۴: فراگیران

زیر حوزه ۱-۴: فرآیند یاد دهی - یادگیری:

متن استاندارد از راهبردهای آموزشی مناسب و مطابق با برنامه آموزشی و متناسب با اهداف آموزشی برای تحقق توانمندی ها و مهارت های مورد نظر استفاده شده باشد.					شماره استاندارد <b>4-1-4</b>	
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">ارتقای سلامت اجتماع محور.pdf</a> <a href="#">ravans.anji.pdf</a>	استفاده از راهبردهای متنوع و نوین آموزشی حضوری/غیر حضوری در تدریس جهت افزایش کیفیت آموزش و مشارکت ....			✓	از راهبردهای متنوع و نوین آموزشی حضوری/غیر حضوری در تدریس جهت افزایش کیفیت آموزش و مشارکت فعال و تعامل فراگیر و عضو هیئت علمی استفاده می شود.	9
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> انطباق کامل						
					نقاط قوت	
					نقاط ضعف	
					راهکار ها و پیشنهادات	

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته:

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۴: فراگیران

زیرحوزه ۲-۴ مشاوره و حمایت از فراگیران:

متن استاندارد: ساز و کار ارائه خدمات مشاوره ای برای فراگیران در گروه وجود داشته باشد .					شماره استاندارد <b>4-2-1</b>	
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
بله انجام می شود و در بدو ورود سلامت روان تمامی دانشجویان در حوزه سلامت روان دانشگاه سنجیده می شود.	وجود نظارت بر ارائه خدمات مشاوره تحصیلی و سلامت روانی- اجتماعی فراگیران و ...			✓	فرآیند نظارت بر ارائه خدمات مشاوره تحصیلی و سلامت روانی- اجتماعی فراگیران و ارجاع آن به مراکز ذیربط بصورت محرمانه ( مستندات و اطلاعات برای ارجاع ) طراحی و اجرا شده است.	10
بله به صوت محرمانه انجام می شود.	لیست ارسال اعلام نیازو پیشنهاد جهت حمایت از فراگیران با شرایط خاص ( بیماری، معلولیت و...)			✓	اعلام نیاز و پیشنهاد جهت حمایت از فراگیران با شرایط خاص ( بیماری، معلولیت و... ) در گروه انجام شده است.	11
بله انجام می شود. <a href="http://farhangi98266532.pdf">farhangi98266532.pdf</a>	طراحی فعالیت های حضوری/غیر حضوری فوق برنامه گروه به منظور تحقق رشد فردی، شخصیتی و نشاط تحصیلی فراگیران طراحی و اجرا شده است.			✓	مجموعه فعالیت های حضوری/غیر حضوری فوق برنامه گروه به منظور تحقق رشد فردی، شخصیتی و نشاط تحصیلی فراگیران طراحی و اجرا شده است.	12

	رشد فردی، شخصیتی و ...					
درصد انطباق						
		عدم انطباق <input type="checkbox"/>	۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/>	۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/>	۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/>	انطباق کامل <input type="checkbox"/>
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته:

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۴: فراگیران

زیرحوزه ۳-۴ مشارکت فراگیران:

متن استاندارد: برنامه مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی در فعالیت های مختلف آموزشی و پژوهشی جهت کسب توانمندی های اختصاصی و عمومی متناسب با رشته و مقطع تدوین شده باشد.(برای مقطع کارشناسی ارشد ترجیحی)					شماره استاندارد <b>4-3-1</b>
نوع استاندارد: الزامی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
<p><a href="#">docx.۴۱</a></p> <p><a href="#">docx.۵۸</a></p> <p>بله. تمامی دانشجویان بر حسب اینکه در کدام ترم تحصیلی قرار دارند موظف به تدریس واحد درسی به دانشجویان کارشناسی می باشند و همینطور باید دانشجویان در کلیه جلسات دفاع، نشست های علمی گروه و ژورنال کلاب ها و سایر فعالیت های آموزشی گروه بر حسب ضرورت شرکت نمایند.</p> <p><a href="#">docx.۶۰</a></p>	<p>ارائه برنامه مشخص برای مشارکت فراگیران در فعالیت های مختلف آموزشی حضور / غیر حضورى .....</p>			✓	<p>13</p> <p>گروه برنامه مشخصی برای مشارکت فراگیران در فعالیت های مختلف آموزشی حضورى / غیر حضورى، پژوهشی و غیره دارد.</p>

mp4.۶۱						
<p>دانشجویان باید در کلیه جلسات دفاع، نشست های علمی گروه و ژورنال کلاب ها و سایر فعالیت های آموزشی گروه بر حسب ضرورت شرکت نمایند.</p> <p>docx.۶۰</p>	<p>شرکت فعال فراگیران در کلیه برنامه های آموزشی و پژوهشی گروه(مطابق این نامه های موجود)</p>			✓	<p>فراگیران تحصیلات تکمیلی در کلیه برنامه های آموزشی (مطابق این نامه های موجود) و پژوهشی (در حال انجام) گروه شرکت فعال دارند.</p>	14
<p>دانشجویان باید در کلیه جلسات دفاع، نشست های علمی گروه و ژورنال کلاب ها و سایر فعالیت های آموزشی گروه بر حسب ضرورت شرکت نمایند. همینطور در کارگاه هایی که از طرف دانشگاه، دانشکده و گروه برنامه ریزی می شود باید شرکت کنند.</p>	<p>شرکت فراگیران در برنامه های گروه جهت کسب توانمندی اختصاصی و عمومی بر اساس برنامه..</p>			✓	<p>فراگیران در برنامه های گروه جهت کسب توانمندی اختصاصی و عمومی بر اساس برنامه آموزشی دوره مشارکت فعال دارند.</p>	15
<p>در طرح هایی که با سایر دستگاه های اجرایی از جمله استانداری می باشد و از طرف اساتید صورت می گیرد دانشجویان هم همکاری می کنند.</p>	<p>مشارکت فراگیران علاوه بر فعالیت های مرتبط با برنامه آموزشی و پایان نامه، در طرح های توانمندسازی، و...</p>			✓	<p>فراگیران علاوه بر فعالیت های مرتبط با برنامه آموزشی و پایان نامه، در طرح های مرتبط با توانمندسازی، کارآفرینی و مبتنی بر نیاز جامعه مشارکت دارند.</p>	16
درصد انطباق						
<p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> انطباق کامل    <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹    <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵    <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰    <input type="checkbox"/> عدم انطباق </p>						
						نقاط قوت



	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته:

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۴: فراگیران

زیرحوزه ۴-۴ رضایتمندی فراگیران

متن استاندارد: ساز و کارهای مرتبط با ارزیابی رضایت مندی آموزشی - پژوهشی فراگیران تدوین شده باشد.					شماره استاندارد <b>4-4-1</b>
نوع استاندارد: الزامی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
در سایت دانشجویان صندوق نظرات و پیشنهادات موجود است و چندین گروه در واتس آپ هم برای دانشجویان از طریق اساتید ایجاد و فعال می باشند. <a href="#">jpg.۵۷</a>	وجود و ارائه ساز و کارهای جهت دریافت دیدگاه ها و مشکلات فراگیران .....			✓	برای ارائه و دریافت دیدگاه ها و مشکلات فراگیران، ساز و کارهایی (استفاده از صندوق، سامانه شکایات، پیام کوتاه، شبکه های اجتماعی) وجود دارند.
<a href="#">docx.۱۷</a> <a href="#">questionnaire.docx</a>	وجود نظر سنجی از دانشجویان تحصیلات تکمیلی از فرایند های گروه در پایان هر نیم سال			✓	نظر سنجی از دانشجویان تحصیلات تکمیلی از فرایند های گروه در پایان هر نیم سال انجام میشود.
بحث طرح های پژوهشی، مقالات و نمرات در واحدهای	وجود راهکارهای تشویقی		✓		راهکارهای تشویقی فراگیران برای انجام تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته ارائه شده است.

مختلف و تقویت رزومه دانشجویان می باشد.	فراگیران برای انجام تکالیف اجتماعی و داوطلبانه مرتبط با رشته					
<a href="#">معرفی امکانات گروه mp4</a> <a href="#">payam.dr.leili. mp4</a>	وجود جلسات هم اندیشی فراگیران تحصیلات تکمیلی هر ورودی و هر مقطع در هر نیمسال تحصیلی با ..			✓	جلسات هم اندیشی فراگیران تحصیلات تکمیلی هر ورودی و هر مقطع در هر نیمسال تحصیلی با مدیر گروه و سایر مسوولین ذیربط از جمله معاون آموزشی تحصیلات تکمیلی دانشکده تشکیل میشود	20
بلی. از نتایج در بهبود فرایندها استفاده می شود.	ارائه نتایج جلسات هم اندیشی با فراگیران تحصیلات تکمیلی در بهبود برنامه های آموزشی- پژوهشی			✓	نتایج جلسات هم اندیشی با فراگیران تحصیلات تکمیلی در بهبود برنامه های آموزشی- پژوهشی مورد استفاده قرار میگیرد.	21
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input checked="" type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> کامل						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

امضای دبیر کمیته:

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۵: هیات علمی:

زیرحوزه ۱-۵ صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه)

شماره استاندارد					
ع-۱-۱-۵					
متن استاندارد : برنامه مدون برای ارتقاء صلاحیت های حرفه ای، شایستگی های علمی - عملی و پژوهشی اعضای هیات علمی گروه وجود دارد و اجرا می شود .					
نوع استاندارد : الزامی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
<a href="#">docx.۱۸</a>	-وجود طرح درس های به روز در سایت گروه -منطبق بودن طرح درس ها با برنامه های مصوب			✓	طرح درس کلیه دروس سالانه و به روز از طرف هیات علمی بر اساس آخرین برنامه آموزشی مصوب تدوین و به نحو مقتضی از طریق سایت گروه در اختیار فراگیران قرار داده شده است.
<a href="#">docx.۱۹</a>	گواهی های کارگاه های توانمند سازی روش های تدریس اساتید			✓	همه اعضای هیات علمی گروه متناسب با برنامه ها و کارگاه های آموزشی برای ارائه روش های متنوع و نوین تدریس توانمند شده اند.
<a href="#">ravansanji.pdf</a> <a href="#">ارتقا_ی_سل_امت_اجتماع_محور.pdf</a>	-وجود طرح درس ارائه شده با روش های نوین و متنوع			✓	حداقل ۲۵ درصد از درس های ارائه شده از طرف هیئت علمی، طرح درس ها با روش های نوین و متنوع ارائه شده است.
<a href="#">docx.۲۰</a>	وجود طرح های درس غیر حضوری طبق دستورالعمل			✓	کلیه اساتید برای تدوین طرح درس بصورت غیر حضوری ، تهیه محتوا برگزاری کلاس الکترونیکی و ارائه اسلاید ، روش های ارزشیابی منطبق با دستورالعمل آموزش مجازی دانشگاه توانمند شده اند.
<a href="#">docx.۲۱</a>	ارائه وضعیت ارتقای اعضای هیات علمی			✓	ارتقای رتبه اعضای هیات علمی گروه متناسب با آیین نامه مربوطه در موعد مقرر انجام شده است.

<a href="#">docx.۲۳</a>	تطابق واحدهای تدریس با گرایش و تخصص اعضای هیات علمی			✓	واحدهای تدریس شده با گرایش، تخصص و رتبه علمی اعضای هیات علمی مطابق با آیین نامه شرح وظایف اعضای هیات علمی تناسب دارد.	6
<a href="#">docx.۲۳</a>	رعایت نسبت واحدهای آموزش پژوهشی اعضا هیات علمی			✓	نسبت فعالیت های آموزشی و پژوهشی عضو هیات علمی طبق آیین نامه مصوب، رعایت شده است.	7
<a href="#">محرومیت از مطب.docx</a>	روش های ارزشیابی و ارائه برنامه منظم ارزشیابی فعالیت هیات علمی			✓	ارزیابی فعالیت های آموزشی- پژوهشی هیات علمی بطور مستمر با بکارگیری روش های ارزشیابی مناسب صورت گرفته است.	8

درصد انطباق

<input type="checkbox"/> ۱۰۰-۹۹	<input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰	<input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰	<input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> ?	انطباق کامل <input type="checkbox"/> ?
				نقاط قوت
				نقاط ضعف
				راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۵: هیات علمی:

زیرحوزه ۱-۵ صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی:

متن استاندارد : گروه برنامه مدون کوتاه مدت و بلند مدت در جذب اعضاء هیات علمی متخصص و مجرب داشته باشد.						شماره استاندارد ع-۲-۱-۵
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">جذب هیات علمی.pdf</a>	انطباق تقاضا با اهداف و رسالت			✓	تقاضای جذب اعضای هیات علمی منطبق با اهداف و رسالت گروه صورت گرفته است.	1
<a href="#">نامه مربوط به درخواست جذب هیات علمی.pdf</a>	وجود برنامه ۵ ساله جذب هیات علمی			✓	برنامه نیاز سنجی و جذب اعضاء هیات علمی متخصص و مجرب در گروه برای ۵ سال آینده وجود دارد.	2
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۱۰۰-۹۹ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/>						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۵: هیات علمی:

زیرحوزه ۱-۵ صلاحیت های حرفه ای (آموزشی، پژوهشی، ارتقا رتبه) اعضای هیات علمی:

متن استاندارد : فرایند جذب و بکارگیری اعضای هیات علمی بر اساس شیوه نامه ای متناسب با اهداف و فعالیت های گروه، انجام میشود.						شماره استاندارد ع-۳-۱-۵
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">جذب هیات علمی.pdf</a>	وجود شیوه نامه جذب هیات علمی متناسب با اهداف گروه			✓	متناسب با اهداف و فعالیت های گروه، شیوه نامه فرایند جذب هیات علمی با مشارکت اعضا گروه تدوین شده است.	1
<a href="#">نامه مربوط به درخواست جذب هیات علمی.pdf</a>	بکار گیری شیوه نامه در جذب طی سه سال اخیر			✓	حداقل طی سه سال اخیر در صورت جذب عضو هیات علمی شیوه نامه بکار گرفته شده است .	2
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> 75-99 <input type="checkbox"/> 50-75 <input type="checkbox"/> 25-50 <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۵: هیات علمی:

زیرحوزه ۲-۵: مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات علمی:

متن استاندارد : برنامه ای جهت توسعه جایگاه مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات علمی و تعامل موثر با فراگیران وجود داشته باشد.						شماره استاندارد ع-۱-۲-۵
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">docx.۲۴</a>	وجود جداول زمانی فعالیت ها ، حضور و مشاوره با دانشجویان در سایت تعهد به اجرای برنامه			✓	جدول زمانی حضور (برنامه و ساعت) همه اعضای هیات علمی گروه جهت فعالیت ها، راهنمایی و مشاوره حضوری / غیر حضوری و ... به فراگیران وجود دارد و به اطلاع فراگیران رسانده شده است.	1
<a href="#">لاگ بوک ارشد.docx</a> <a href="#">لاگ بوک دکتر.ا.docx</a>	چک لیست یا فرم های تکمیل شده ارزیابی فراگیران تحصیلات تکمیلی پایان ترم در عرصه های مختلف ( logbook )			✓	فعالیت های فراگیران تحصیلات تکمیلی شامل دروس عملی، کارگاهها و سایر موارد توسط استاد راهنما، اعضای هیات علمی، مدیر گروه و آموزش تحصیلات تکمیلی دانشکده در پایان هر ترم کنترل شده است.	2
<a href="#">docx.۲۶</a>	برنامه های دوره های مهارتی -آموزشی			✓	دوره های آموزشی- مهارتی سالانه در حوزه توسعه مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات علمی و تعامل موثر با فراگیران وجود دارد.	3
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/>						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

امضا دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده



فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۵: هیات علمی:

زیرحوزه ۲-۵: مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات علمی:

متن استاندارد : سازوکار مدونی جهت ارتقاء سطح آموزشی ، مسئولیت پذیری و پاسخگویی اعضای هیات علمی در ارائه برنامه های آموزشی، تدوین طرح درس، و بازنگری آن متناسب با تخصص آنان وجود داشته باشد					شماره استاندارد ع-۲-۲-۵	
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">docx.۲۷</a>	ارائه طرح درس های مورد تایید EDO			✓	همه اعضای هیات علمی برای تمامی دروسی که تدریس میکنند، طرح درس به روز و مورد تایید EDO در سایت ارائه کرده اند.	1
<a href="#">بازخورد فعالیت های دانشجویان.pdf</a>	چگونگی مشارکت اعضاء در باز خورد برنامه ها و فعالیتهای گروه			✓	اعضای هیات علمی در ارائه بازخورد نسبت به فعالیت های آموزشی- پژوهشی مشارکت فعال دارند.	2
<a href="#">docx.۲۸</a>	لیست پیشنهاد اصلاح و ارتقاء برنامه از طرف هیات علمی			✓	در ۵ سال اخیر پیشنهادهایی جهت بازنگری برنامه آموزشی از طرف اعضای هیئت علمی ارائه شده است.	3
<a href="#">amoozes h- gheyreh ozoori.pdf</a>	وجود برنامه های توسعه آموزش مجازی و شبیه سازی			✓	برنامه های ارتقا سیستم آموزشی اعضای گروه بر اساس اهداف بلند مدت توسعه آموزش مجازی می باشد.	4
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۱۰۰-۹۹ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/>						
					نقاط قوت	
					نقاط ضعف	
					راهکار ها و پیشنهادات	

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۵: هیات علمی:

زیرحوزه ۳-۵: رضایتمندی اعضای هیئت علمی:

متن استاندارد : برنامه مدون برای پیش و ارتقای میزان رضایت مندی اعضای هیات علمی در گروه و دانشکده وجود داشته باشد.						شماره استاندارد ع-۱-۳-۵
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
با چهار نفر از اعضای اصلی و وابسته گروه مصاحبه شد و هر چهار نفر رضایت داشتند.	فرم های رضایت مندی و میزان رضایت مندی			✓	رضایت مندی عضو هیات علمی در خصوص توزیع عادلانه فرصت های آموزشی و پژوهشی ارزیابی می شود.	1
درصد انطباق						
		<input type="checkbox"/> عدم انطباق	<input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰	<input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵	<input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹	<input type="checkbox"/> انطباق کامل
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۵: هیات علمی:

زیرحوزه ۴-۵: تسهیلات رفاهی اعضای هیات علمی:

شماره استاندارد : متن استاندارد : گروه /دانشکده امکانات و تسهیلات رفاهی جهت اعضای هیات علمی پیشنهاد و پیگیری نموده باشد						ع-۱-۴-۵
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
با ۴ نفر از هیئت علمی های گروه (وابسته و اصلی) مصاحبه گردید که تقریبا شرایط را نسبتا قابل قبول بیان کردند.	استانداردهای کالبدی مناسب هیات علمی		✓		فضای فیزیکی مجهز و مناسب برای هر یک از اعضای هیات علمی وجود دارد.	۱
با ۴ نفر از هیئت علمی های گروه (وابسته و اصلی) مصاحبه گردید که تقریبا شرایط را نسبتا قابل قبول بیان کردند.	لیست امکانات، پیشنهادهای و پیگیری های رفاهی هیات علمی گروه		✓		امکانات رفاهی، تفریحی و فرهنگی متناسب با جایگاه هیات علمی پیشنهاد و اعلام شده است.	۲
هیئت علمی های گروه بیان کردند که برای طرح و پیگیری مشکلات در دانشکده فردی وجود ندارد.	ابلاغ انشایی نماینده پیگیری	✓			نماینده ای جهت طرح و پیگیری درخواست های رفاهی اعضای هیات علمی گروه به کمیته رفاهی دانشکده/دانشگاه معرفی شده است.	۳
درصد انطباق						
عدم انطباق <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰	<input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵	<input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹	انطباق کامل <input type="checkbox"/>	
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۶: منابع ( انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیر حوزه ۱-۶ منابع انسانی:

شماره استاندارد: ع ۱-۱-۶	متن استاندارد: جذب نیروی انسانی آموزشی غیر هیات علمی و نیروهای اداری متناسب با مصوبات شورایی عالی برنامه ریزی و یا مدیریت منابع/ برنامه آموزشی رشته مربوطه انجام شود
--------------------------	--

نوع استاندارد: الزامی

ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">docx.۲۹</a>	مدرک دانشگاهی و یا گواهی آموزش با شرح وظائف		✓		نیروی انسانی آموزشی غیر هیات علمی گروه متناسب با رشته آموزشی موجود می باشد.	1
<a href="#">docx.۲۹</a>	گواهی آموزش دوره یادگیری الکترونیکی، حمایت سایبری			✓	کارشناسان گروه منطبق با نیازسنجی/ شرح وظائف، مهارت های لازم (آموزش مجازی، شبیه سازی، استفاده از نرم افزار های آموزشی و ...) را کسب کرده اند.	2
<a href="#">هر دو کارشناس در وبینارها و کارگاه های گروه، دانشکده، دانشگاه و سایر دانشکده ها شرکت و اطلاعات خود را همگام با گروه به روز رسانی می کنند.</a>	ابلاغ و یا حکم کارگزینی منشی	✓			منشی جهت انجام امور اداری در گروه وجود دارد	3

درصد انطباق

انطباق کامل  ۹۹-۷۵  ۷۵-۵۰  ۵۰-۲۵  عدم انطباق

نقاط قوت

نقاط

	ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

مضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۶: منابع ( انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۲-۶ تجهیزات:

نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	شماره استاندارد: ع-۱-۲-۶
					متن استاندارد: فضا های فیزیکی، امکانات، تجهیزات و ابزار آموزشی - پژوهشی متناسب با رشته مقاطع تحصیلی گروه پیش بینی شده باشد.	
<a href="#">معرفی امکانات گروه mp4</a>	برای فضا و امکانات آموزشی- پژوهشی توسط کمیته تخصصی تعیین شود			✓	فضا و امکانات مورد نیاز آموزشی- پژوهشی متناسب با فعالیت های گروه فراهم گردیده است.	1
<a href="#">معرفی دانشکده m.p4</a>	برای فضا و امکانات توسط کمیته تخصصی تعیین شود			✓	کلاس ها (فضای فیزیکی، ظرفیت و ..) متناسب با رشته مقاطع تحصیلی وجود دارد.	2
<a href="#">sabegh-majazi-1.pdf</a> <a href="#">payam.d.r.leili.mp4</a> <a href="#">معرفی دانشکده m.p4</a>	آمادگی شبکه داخلی برای استفاده از تجهیزات کمک آموزشی (حد اقل پروژکتور، کامپیوتر و همچنین فیلم و ضبط جهت بارگذاری در سامانه..)			✓	کلاس ها / سالن ها مجهز به امکانات و وسایل کمک آموزشی (حضور و غیر حضوری) متناسب با تکنولوژی های آموزشی- پژوهشی - دیجیتالی برای آموزش فراگیران می باشند.	3
<a href="#">معرفی امکانات گروه mp4</a>	مطابقت با چک لیست های ارائه شده توسط کمیته اعتبار بخشی رشته برای فضای آزمایشگاه			✓	فضای آزمایشگاهی مورد استفاده متناسب با رشته، مقطع آموزشی و تعداد فراگیران منطبق با برنامه آموزشی وجود دارد.	4

5	متناسب با فعالیت های اعضای هیئت علمی وسائل و امکانات مورد نیاز آنان فراهم گردیده است.	✓		امکانات و وسایل آموزشی و کمک آموزشی مورد نیاز اعضای هیئت علمی ودانشجویان	معرفی امکانات گروه.mp4
6	گروه آموزشی از فضای فیزیکی مستقل و منسجم برخوردار است.	✓		فضای فیزیکی مدیر گروه و اعضای هیئت علمی در یک محوطه	معرفی امکانات گروه.mp4
7	فضای مناسب اختصاصی و مجهز جهت انجام فعالیت های آموزشی - پژوهشی فراگیران مقاطع تحصیلات تکمیلی وجود دارد.	✓		امکانات اختصاصی (شامل: کامپیوتر، پرینتر، دسترسی به اینترنت و ارفاهی و ....)متناسب با رشته مقاطع تحصیلات تکمیلی	معرفی امکانات گروه.mp4  payam.d r.leili.mp 4  معرفی دانشکده.m p4

درصد انطباق

انطباق کامل	<input type="checkbox"/>	۹۹-۷۵	<input type="checkbox"/>	۷۵-۵۰	<input type="checkbox"/>	۵۰-۲۵	<input type="checkbox"/>	عدم انطباق
نقاط قوت								
نقاط ضعف								
راهکارها و پیشنهادات								

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۶: منابع ( انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۲-۶ تجهیزات:

متن استاندارد : تخصیص و توزیع امکانات، منابع آموزشی و فضاهای فیزیکی در گروه بر اساس معیارهای مشخصی صورت گرفته باشد.						شماره استاندارد: ع-۲-۲-۶
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">docx.۳۴</a> از دانشجویان از طریق پرسشنامه تکمیل شد و نتایج پیوست است.	مناسب بودن فضاهای آموزشی با فرایندها و برنامه ها آموزشی			✓	تخصیص فضاهای آموزشی و امکانات اداری متناسب با فرایندها و برنامه های آموزشی ، مقاطع تحصیلی مختلف ، تعداد اعضای هیات علمی و.... صورت گرفته باشد.	1
<a href="#">docx.۳۴</a> از دانشجویان از طریق پرسشنامه تکمیل شد و نتایج پیوست است.	وجود معیارهای مشخص برای تخصیص فضای پژوهشی			✓	تخصیص فضاهای پژوهشی گروه، بر مبنای معیارهای مشخصی (شامل: گرایش، توانمندی، لاین تحقیقاتی و ....) صورت گرفته است.	2
<a href="#">docx.۴۳</a> معیارها بر اساس آیین نامه دانشجویان دکتری وزارت بهداشت می باشد و بر اساس آن ارائه داده است.	معیارهای ارائه شده گروه برای منابع.....			✓	گروه برای ارائه نیاز های مالی و تخصیص منابع (تعداد فراگیران و رشته مقاطع موجود و...) معیارهایی را ارائه داده است	3
<b>درصد انطباق</b>						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط



	ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۶: منابع ( انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۲-۶ تجهیزات:

متن استاندارد : ساز و کار استفاده از فضاهای آموزشی ، عرصه های بالینی، تجهیزات، امکانات و آزمایشگاههای مشترک بین گروهها در قالب تفاهم نامه زیر نظر دانشکده تدوین شده است.					شماره استاندارد: ع-۳-۲-۶	
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
معرفی دانشکده. mp 4 docx.۳۴ بر اساس پیوست ۳۴ از دانشجویان هم نظر سنجی شده است.	امکان مشارکت در استفاده از فضاهای آموزشی ،امکانات و تجهیزات اداری در سطح دانشکده/ دانشگاه			✓	امکان استفاده و دسترسی مناسب گروه به سایر فضاهای آموزشی ،امکانات و تجهیزات اداری در سطح دانشکده/ دانشگاه وجود دارد.	1
معرفی دانشکده. mp 4 docx.۳۴ بر اساس پیوست ۳۴ از دانشجویان هم نظر سنجی شده است.	امکان مشارکت در استفاده از تجهیزات وامکانات آزمایشگاههای سایر گروههای آموزشی			✓	امکان استفاده و دسترسی مناسب گروه به تجهیزات وامکانات آزمایشگاههای گروههای موجود در دانشکده/ دانشگاه و یا عرصه های بالینی وجود دارد.	2
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
					<input checked="" type="checkbox"/> انطباق کامل	نقاط قوت

	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۶: منابع ( انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۳-۶ فن آوری اطلاعات:

شماره استاندارد: ع-۱-۳-۶	متن استاندارد: گروه ساز و کار مدون برای آشنا شدن داوطلبین ورودی با توانمندی ها و شایستگی ها و فرصت های شغلی مرتبط با رشته /مقطع را داشته باشد.
--------------------------	--

نوع استاندارد: الزامی

ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">docx.۳۰</a> <a href="#">سایت دانشکده</a> <a href="#">و همینطور</a> <a href="#">گروه به صورت</a> <a href="#">منظم به روز</a> <a href="#">رسانی می</a> <a href="#">شود و</a> <a href="#">اطلاعات بر</a> <a href="#">روی آن قرار</a> <a href="#">دارد.</a> <a href="#">سایت به</a> <a href="#">صورت</a> <a href="#">انگلیسی و</a> <a href="#">فارسی هست.</a>	وضعیت دسترسی به اطلاعات مرتبط با گروه در سایت			✓	داوطلبین به اطلاعات مورد نیاز برای انتخاب رشته دسترسی دارند.	1

درصد انطباق

<input type="checkbox"/> انطباق کامل	<input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵	<input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰	<input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵	<input type="checkbox"/> عدم انطباق
نقاط قوت				
نقاط ضعف				
راهکار ها و پیشنهادات				

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۶: منابع ( انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۳-۶ فن آوری اطلاعات:

متن استاندارد : ساز و کار مدون سامانه ای به روز، برای ثبت کلیه فعالیت های آموزشی و پژوهشی اعضای هیات علمی، فراگیران، مصوبات جلسات و سایر فعالیت های گروه پیش بینی شده باشد.						شماره استاندارد: ع-۲-۳-۶
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">docx.۳۱</a>  <a href="#">jpg.۶۵</a>	وضعیت سایت گروه از نظر موارد ذکر شده			✓	سایت اختصاصی جامع ، کامل و به روز شده گروه شامل موارد ذیل می باشد : <ul style="list-style-type: none"> <li>● رزومه اساتید</li> <li>● اطلاعات عمومی فراگیران تحصیلات تکمیلی</li> <li>● برنامه آموزشی</li> <li>● طراحی آموزشی</li> <li>● حیطة های آموزشی-پژوهشی</li> <li>● ژورنال کلاب</li> </ul>	1
<a href="#">jpg.۶۶</a>  <a href="#">docx.۳۱</a>	مسئول پاسخگو جهت حمایت از سیستم خدمات رایانه ای			✓	سیستم پشتیبانی خدمات رایانه و نرم افزار و بانک های اطلاعاتی برای اعضای هیات علمی و فراگیران موجود است و مورد استفاده قرار می گیرد.	2
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۶: منابع ( انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۳-۶ فن آوری اطلاعات:

متن استاندارد : دسترسی به منابع الکترونیکی با سرعت و حجم مناسب وجود داشته باشد.						شماره استاندارد: ع-۳-۳-۶
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">docx.۳۲</a> <a href="#">docx.۶۲</a> پیوست شماره ۶۲ در نظر سنجی از دانشجویان انجام شده است.	میزان دسترسی به منابع اصلی و مرجع رشته ومقاطع			✓	منابع آموزشی الکترونیکی شامل بانک های اطلاعاتی، کتاب، سی دی و فیلم های آموزشی و غیره متناسب با برنامه آموزشی، برنامه درسی، رشته و مقطع تحصیلی در گروه موجود است.	1
<a href="#">docx.۳۲</a> <a href="#">docx.۶۲</a> پیوست شماره ۶۲ در نظر سنجی از دانشجویان انجام شده است.	وضعیت دسترسی به تعداد بانک های اطلاعاتی مرتبط با گروه			✓	دسترسی به منابع الکترونیکی با سرعت مناسب در اختیار اعضای هیات علمی و فراگیران وجود دارد.	2
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						

	نقاط قوت
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته



فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۶: منابع ( انسانی، فضا، امکانات و تجهیزات)

زیرحوزه ۳-۶ فن آوری اطلاعات:

متن استاندارد: زیرساخت های لازم از جمله امکانات، فضای عمومی- اختصاصی و تجهیزات مورد نیاز جهت آموزش مجازی بر اساس برنامه آموزشی وجود داشته باشد.						شماره استاندارد: ع ۴-۳-۶
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">معرفی دانشکده.mp4</a> <a href="#">payam.dr.lei.li.mp4</a>	وضعیت تجهیزات و امکانات آموزشی و پژوهشی غیر حضوری و از راه دور نسبت به به دوره، مقاطع و تعداد دانشجویان هر مقطع			✓	فضای عمومی و اختصاصی برای فعالیت های آموزشی- پژوهشی غیر حضوری/ از راه دور گروه مشخص شده است.	1
برای هیت علمی ها در آموزش به دانشجویان و برگزاری جلسات دفاع، نشست ها و ژورنال کلاب ها در دانشکده فراهم شده است.	مرکز سرور و میزان فضای اختصاصی برای گروه			✓	سرورهای تخصصی لازم با رعایت استانداردهای مربوطه جهت زیرساخت ارتباطی ارایه خدمات از راه دور به گروه تخصیص یافته است.	2
برای هیت علمی ها در آموزش به دانشجویان و برگزاری جلسات دفاع، نشست ها و ژورنال کلاب ها در دانشکده فراهم شده است.	وضعیت امکانات لازم آموزش سلامت از راه دور متناسب با فعالیت های گروه طبق چک لیست			✓	امکانات لازم آموزش سلامت از راه دور متناسب با فعالیت های گروه و نیازهای رشته (آزمایشگاه مجازی، سامانه یا سامانه های ثبت الکترونیک اطلاعات نمونه ها، کیت تجهیزات تله مدیسین با حداقل تجهیزات پزشکی با قابلیت ارسال داده های دیجیتال) وجود دارد.	3
<a href="#">کارآموزی ارشد.pdf</a>	رائه برنامه ها و فعالیت های انجام شده آموزشی- پژوهشی در زمینه سلامت از راه دور			✓	متناسب با فعالیت ها و وظائف گروه، تجربه انجام فعالیت های آموزشی- پژوهشی در حیطه سلامت از راه دور (از	4

	توسط گروه متقاضی در قالب تفاهم نامه با مراکز خدمات بهداشتی درمانی			جمله تفاهم نامه با مراکز بهداشتی یا مراکز ارائه دهنده خدمات سلامت ، انجام پروژه های سلامت از دور با مراکز خدمات بهداشتی درمانی) وجود دارد.	
درصد انطباق					
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق					
					نقاط قوت
					نقاط ضعف
					راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه: ۷: سنجش و ارزشیابی

زیرحوزه ۷-۱: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی

نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	ماره استاندارد: ع ۷-۱-۱
<a href="#">docx.۳۳</a>  <a href="#">jpg.۶۳</a>	میزان دسترسی به اطلاعات عرصه های مختلف آموزشی و نحوه دسترسی به اطلاعات جهت ارزشیابی طبق ایتهم های مورد ارزشیابی			✓	جهت ارزشیابی اجرای برنامه آموزشی، امکان دسترسی به اطلاعات عرصه های مختلف آموزشی، پژوهشی و فناوری وجود دارد.	
<a href="#">docx.۳۳</a>  <a href="#">payam.dr.i eili.mp4</a>  <a href="#">گزارش تشکیل کلاس pdf.ها</a>	وجود معیار های ارزشیابی در عرصه های مختلف (تشخیصی، تکوینی، تراکمی)			✓	معیارهای اصلی ارزشیابی در راستای حصول اطمینان از صحت اجرای دوره آموزشی تعیین شده است.	
<a href="#">docx.۳۳</a>  <a href="#">گزارش تشکیل کلاس pdf.ها</a>	وجود تقویم زمانبندی دوره ای پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی			✓	تقویم زمانبندی مشخص دوره ای برای پایش، ارزیابی و ارزشیابی اجرا می گردد.	
توسط همه اعضا گروه با	ابلاغ داخلی و انشائی			✓	نیروی انسانی ماهر به منظور پایش و ارزیابی برنامه های آموزشی- پژوهشی در گروه وجود دارد .	

نظارت مدیر گروه انجام می شود.						
<a href="#">برنامه عملیاتی. گروه بهداشت عمومی و آموزش بهداشت. سال docx.۱۴۰۰</a>	چگونگی نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی			✓	فرایندهای نظارت بر اجرای صحیح مقررات و برنامه های آموزشی مرتبط با رشته و مقطع در گروه طراحی ، تدوین و اجرا می شود.	5

\* ارائه بازخورد، تسلط آموزی، کسب مهارت انتقادی و گفتگو، ایجاد انگیزه، و اعضاء هیئت علمی: کنترل و اصلاح شیوه آموزش، بهبود فرایند یاددهی یادگیری، پیش بینی نتایج ارزشیابی تراکمی و ...)

\*\* ارزشیابی درک اهداف رشته، جایگاه شغلی، ارزشها و باورها، چشم انداز و رسالت نقش دانش آموختگان در جامعه و وظائف حرفه ای رشته بر اساس برنامه آموزشی

#### درصد انطباق

انطباق کامل  ۹۹-۷۵  ۷۵-۵۰  ۵۰-۲۵  عدم انطباق

نقاط قوت

نقاط  
ضعف

راهکارها و  
پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه: ۷: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه ۱-۷: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی:

متن استاندارد : ضوابط و فرآیند ارزشیابی تکوینی و دوره ای برنامه درسی مدون شده باشد.					شماره استاندارد: ع ۷-۱-۲	
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
در سامانه هم آوا ارزشیابی وجود دارد توسط سایر اساتید و دانشجویان که واحد درسی تدریس می کنند صورت می گیرد.  <a href="#">64.jpg</a>	نحوه نحوه مشارکت فراگیران و آموزش ابشاری مطابق با ایین نامه			✓	ارزشیابی اجرای برنامه آموزشی مبتنی بر مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی مقاطع بالاتر در آموزش مقاطع پائین تر مطابق آئین نامه مشخص و اجرا شده است.	1
<a href="#">بازخورد فعالیت های دانشجویان.pdf</a>	اجزای ارزشیابی تکوینی و نتایج (فرایند مدار و نتیجه مدار) در دروس مختلف و ارزشیابی چگونگی و چرایی یادگیری			✓	نتایج ارزشیابی تکوینی و پایانی هر درس (حضور/غیر حضوری) با اجزای آن در پایان هر نیم سال تحصیلی توسط استاد تحلیل و پیشنهاد های اصلاحی در شورای گروه مطرح می گردد	2
<b>درصد انطباق</b>						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
					نقاط قوت	
					نقاط ضعف	

راهکارها و پیشنهادات
-------------------------

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه: ۷: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه ۱-۷: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی:

متن استاندارد : بین روش های آموزش متنوع و نوین با برنامه درسی و ارزشیابی آنها تناسب وجود داشته باشد.						شماره استاندارد: ع ۳-۱-۷
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">docx.۳۵</a>  <a href="#">docx.۳۳</a>  <a href="#">amoozesh</a> = <a href="#">gheyrehoz</a> <a href="#">oori.pdf</a>	نحوه ارزشیابی برنامه درسی مطابق با روش های آموزش نوین			✓	ارزشیابی برنامه درسی متناسب با روش های آموزش متنوع و نوین (حضورى / غیر حضورى) تدوین و اجرا شده است.	1
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه: ۷: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه ۱-۷: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی:

شماره استاندارد: ع ۷-۱-۴					
متن استاندارد: اصلاح فرایندهای آموزشی گروه بر اساس نتایج پایش، ارزیابی و ارزشیابی برنامه های آموزشی، پژوهشی بصورت سالانه انجام شده باشد.					
نوع استاندارد: الزامی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
<a href="#">گزارش تشکیل کلاس ها.pdf</a>  <a href="#">به صورت مدون تمامی گزارشات برای مدیر گروه ارسال تا بررسی و در صورت لزوم پیگیری نمایند.</a>	تحلیل ارزیابی و ارزشیابی برنامه های آموزشی			✓	مستندات تحلیل پایش و ارزشیابی برنامه های آموزشی، پژوهشی (حضور و غیر حضوری) بصورت مدون موجود است.
<a href="#">shive-arzeshyabi.pdf</a>  <a href="#">amoozesh = ghevrehoz oori.pdf</a>  <a href="#">payam.dr.i eili.mp4</a>	فرایند و نحوه اعمال نتایج معیار های ارزشیابی در برنامه ریزی نیمسال بعد			✓	در یک سال تحصیلی، نتایج ارزشیابی فرآیند و اجرای برنامه آموزشی (حضور و غیر حضوری) در شروع هر نیم سال جهت ارتقاء فرایند و برنامه آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد.
درصد انطباق					



<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق	
	نقاط قوت
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه: ۷: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه ۷-۱: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی:

متن استاندارد : در پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی، ذینفعان اصلی (اعضای هیات علمی، فراگیران و کارشناس برنامه ریزی) مشارکت داشته باشند.					شماره استاندارد: ع۷-۱-۵	
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">jpg.۳۹</a>  <a href="#">docx.۴۷</a>  <a href="#">docx.۴۸</a> از دانشجویان نظر سنجی شد که در پیوست ۴۸ گزارش شده است.	چگونگی مشارکت ذینفعان اصلی در پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی			✓	فرایند مشارکت ذینفعان اصلی در پایش و ارزشیابی برنامه آموزشی گروه مشخص شده است.	1
<b>درصد انطباق</b>						
عدم انطباق		<input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵	<input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰	<input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵	<input checked="" type="checkbox"/> <b>انطباق کامل</b>	
					نقاط قوت	
					نقاط ضعف	
					راهکار ها و پیشنهادات	

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه: ۷: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه ۱-۷: سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی:

متن استاندارد : نتایج ارزیابی برنامه آموزشی و ارزشیابی دوره های آموزشی به دبیرخانه علوم پایه (هیات های ممتحنه و ارزشیابی رشته ها) و دیگر حوزه های ذیربط وزارت متبوع منعکس شده باشد.					شماره استاندارد: ع ۶-۱-۷	
نوع استاندارد: ترجیحی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">internal evaluation public health.pdf</a>	نحوه باز خورد نتایج ارزشیابی به وزارت متبوع			✓	نتایج ارزیابی و ارزشیابی دوره های تحصیلی جهت اصلاح و بازنگری آیین نامه ها و برنامه های آموزشی از طریق گروه به دانشکده / دانشگاه جهت انعکاس به واحدهای ذیربط در وزارت متبوع ارسال شده است.	1
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۷۵-۹۹ <input type="checkbox"/> ۵۰-۷۵ <input type="checkbox"/> ۲۵-۵۰ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
					نقاط قوت	
					نقاط ضعف	
					راهکار ها و پیشنهادات	

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه: ۷: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه ۲-۷: سنجش و ارزشیابی فراگیران:

متن استاندارد : در نظام سنجش و ارزشیابی فراگیران هر سه حیطة شناختی، مهارتی و نگرشی لحاظ شده باشد.						شماره استاندارد: ع ۱-۲-۷
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">doc.۳۶</a> <a href="#">x</a> <a href="#">ravans</a> <a href="#">anji.p</a> <a href="#">df</a>	ابزار ها و نحوه بکارگیری آنها در حیطة های مختلف شناختی، نگرشی و مهارتی			✓	ابزارهای سنجش و ارزشیابی فراگیران برای هر درس در حیطة های مختلف طراحی شده است.	1
<a href="#">doc.۳۶</a> <a href="#">x</a> <a href="#">کارآموز</a> <a href="#">ی</a> <a href="#">ارشد.pd</a> <a href="#">f</a>	نحوه انجام ارزیابی ۳۶۰ درجه (عملکرد بر اساس دیدگاه های ذی نفعان، (خود فراگیر، اعضاء هیئت علمی، کارشناسان آزمایشگاه، همکار، هم تیمی، و..)			✓	ارزشیابی فراگیران در حیطة مهارتی بصورت ۳۶۰ درجه انجام می شود.	2
<a href="#">لاگ</a> <a href="#">بوک</a> <a href="#">ارشد.do</a> <a href="#">cx</a> <a href="#">لاگ</a> <a href="#">بوک</a> <a href="#">دکتر.a.d</a> <a href="#">ocx</a>	چگونگی بررسی اثربخشی آموزش، اهمیت و ضرورت، کاربرد و اهداف لاگ بوک و سنجش و ارزیابی عملکرد فراگیران، مولفه های محتوای لاگ بوک و سنجش مهارت های فکری و راهبرد های یادگیری			✓	اثر بخشی ابزار سنجش و ارزشیابی شامل آزمونها و لاگ بوک در کسب مهارت ها و توانمندی های دانشجویان اندازه گیری می شود.	5

درصد انطباق	
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق	نقاط قوت
	نقاط ضعف
	راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده  
امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه: ۷: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه ۷-۲: سنجش و ارزشیابی فراگیران:

شماره متن استاندارد : عملکرد فراگیران در رابطه با برنامه های آموزشی و پیامدهای مورد نظر تحلیل شده باشد.

استاندارد:  
ع ۷-۲-۲

نوع استاندارد: الزامی

ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
	کار بست نتایج تحلیل کمی و کیفی آزمون ها در ارتقاء برنامه ها در ارتقاء آموزش و عملکرد افراد در دوره پژوهشی نتایج تحلیل می گردد و در جلسات گروه و موارد مرتبط مطرح می شود.			✓	از نتایج تحلیل کمی و کیفی آزمون ها یا عملکرد فراگیر در ارتقاء برنامه های آموزشی استفاده شده است.	1
<a href="http://gozareshe_pishraft3.docx">gozareshe_pishraft3.docx</a>	چگونگی ثبت و نمودار پیشرفت و افت تحصیلی فردی و یا دوره ای، کمی و کیفی			✓	نمودار پیشرفت یا افت تحصیلی بصورت فردی یا دوره ای در هر نیم سال ثبت می شود.	2

بررسی و پیگیری شوند.						
بله تحلیل می گردد و به مدیر گروه گزارش تا در جلسات گروه و شورای آموزشی دانشکده بررسی شود.	وجود تحلیل ارزشیابی کمی و کیفی و ضعف ها و قوت ها			✓	دلایل عدم موفقیت فراگیران در دروس مختلف توسط اعضای هیات علمی تحلیل می شود.	3
بله. به خصوص در نمره پایان نامه افزایش طول دوره تحصیل لحاظ می شود.	میانگین تحصیل برای هر دوره			✓	طول دوره تحصیل فراگیران در ارزشیابی فراگیر لحاظ و پیگیری شده است.	4
* اهداف مشخص برای ارزیابی، تعریف و جمع آوری اطلاعات، تجزیه و تحلیل و تفسیر اطلاعات، تصمیم گیری و نقش ارزشیابی در یادگیری با ایجاد شرایط، موقعیت و فرصت برای فراگیران و نقش بی بدیل آنان در این فرایند (تلفیقی)						
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکارها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه: ۷: سنجش و ارزشیابی :

زیرحوزه ۷-۲: سنجش و ارزشیابی فراگیران:

متن استاندارد : سامانه بازخورد ارزشیابی فراگیران طراحی و پیاده سازی شده باشد.						شماره استاندارد: ع ۷-۲-۳
نوع استاندارد: الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">docx.۳۷</a> ابزار ارزیابی سامانه هم آوا بدین منظور وجود دارد.	وجود سامانه پایش در دسترس و سهل الوصول برای فراگیران			✓	یک سامانه آسان کاربرد (user-friendly) برای پایش وضعیت تحصیلی فراگیران وجود دارد.	1
<a href="#">docx.۳۷</a> <a href="#">از طریق سامانه هم آوا فراگیران می توانند</a> <a href="#">ارزشیابی دوره تحصیل خود را بررسی کنند.</a>	نحوه دسترسی آسان فراگیران به سامانه برای ارزشیابی تحصیلی			✓	هر فراگیر می تواند ارزشیابی دوره تحصیل خود را از طریق سامانه با سهولت دریافت نماید.	2
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضای دبیر کمیته



فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۸: ساختار سازمانی و مدیریت

زیر حوزه:

متن استاندارد :						شماره استاندارد
ساختار تشکیلاتی و سازمانی مدون برای فعالیتهای بین رشته ای ، بین گروهی/ برون گروهی (صنعت،جامعه، بیمارستان و...) در سطح ملی و بین المللی در خصوص اعضای هیات علمی وجود داشته باشد.						1-1-8
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">تشکیلات سازمانی.pdf</a>	وجود چارت سازمانی و ردیفهای استخدامی			✓	ساختار تشکیلات سازمانی و ردیف های استخدامی گروه مشخص است.	1
<a href="#">تشکیلات سازمانی.pdf</a> <a href="#">برنامه عملیاتی گروه بهداشت عمومی و آموزش بهداشت.سال ۱۴۰۰.docx</a>	چگونگی مشارکت اعضای هیات علمی در تدوین برنامه توسعه گروه			✓	در تدوین برنامه توسعه گروه (جذب نیروی انسانی، راه اندازی رشته ، ...)، فرآیند مشارکت اعضا تبیین شده است.	2
<a href="#">amoozes h-beh-1400.pdf</a>	چگونگی انجام فعالیتهای بین رشته ای مشترک درون و برون گروهی اعضا			✓	فرایند فعالیت های مشترک (آموزشی، پژوهشی پایش، ارزیابی ، دوره های بازآموزی،.....) اعضای گروه در قالب بین رشته ای در درون یا برون گروه (صنعت،جامعه، بیمارستان و...) در چارچوب آئین نامه های مصوب کشوری یا درون دانشگاهی تدوین و اجرا شده است.	3
درصد انطباق						

<input type="checkbox"/> انطباق کامل <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/>	
نقاط قوت	
نقاط ضعف	
راهکارها و پیشنهادات	

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۸: ساختار سازمانی و مدیریت

متن استاندارد :						شماره
فرآیندها و نحوه مشارکت ذینفعان در شیوه نامه مدیریت گروه آموزشی منطبق با آیین نامه ها مشخص شده باشد.						استاندارد
						1-2-8
						نوع استاندارد : الزامی
سنجه ها	قابل قبول	نسبتا قابل قبول	غیر قابل قبول	شاخص	ابزار ارزیابی	
تخصص و سوابق علمی مدیر گروه با عنوان گروه مطابقت دارد.	✓			رزومه و حکم کارگزینی مدیر گروه تناسب سوابق و تخصص علمی مدیر گروه با عنوان گروه	<a href="#">docx.۳۸</a>	4
سازو کار مناسب جهت مشارکت اعضای گروه در پیشنهاد و معرفی مدیر گروه به منظور انتصاب توسط رئیس دانشگاه وجود دارد	✓			وجود مشارکت اعضا در معرفی و پیشنهاد مدیر گروه	از طرف معاونت آموزشی با اعضا هیات علمی گروه تماس گرفته می شود و نماینده خود را اعضا معرفی می نمایند. به طوری که تمامی اعضا در پیشنهاد مدیر گروه مشارکت دارند.	5
سازو کاری مبتنی بر تعامل مدیر گروه با اعضای هیات علمی و فراگیران تدوین / اجرا شده است.	✓			نحوه تعامل مدیر گروه با اعضای هیات علمی و فراگیران	بله وجود دارد و تمامی اعضا و فراگیران تعامل مناسبی با مدیر گروه دارند.	6
سازو کار مشخص و شفافی بمنظور تعامل و مشارکت گروه با سایر گروه های آموزشی در دانشکده تدوین / اجرا شده است.	✓			چگونگی مشارکت گروه با سایر گروه های دانشکده	جلسات شورای دانشکده شنبه ها در ساعت ۱۶ تا ۱۸ به طور منظم برگزار می گردد.	7
برنامه منظمی برای تشکیل جلسات اعم از حضوری و غیر حضوری (online meeting) مدیر گروه با اعضای هیات علمی و یا با فراگیران تحصیلات تکمیلی تدوین و اجرا شده است.	✓			برنامه منظم تشکیل جلسات (حضوری/غیر حضوری) با اعضای هیات علمی و فراگیران	به طور منظم یک شنبه ها ساعت ۱۶ تا ۱۸ با اعلام قبلی حسب مورد انجام می شود. جلسات گزارش پیشرفت دانشجویان از پایان	8

نامه هر ۶ ماه با حضور سایر دانشجویان صورت می گیرد. جلسات دفاع هم بر حسب مورد صورت گرفته و نشست های علمی و ژورنال کلاب ها هم برای دانشجویان و اعضا گروه انجام میشود.						
---	--	--	--	--	--	--

درصد انطباق

انطباق کامل	<input type="checkbox"/>	75-99	<input type="checkbox"/>	50-75	<input type="checkbox"/>	25-50	<input type="checkbox"/>	عدم انطباق	<input type="checkbox"/>
-------------	--------------------------	-------	--------------------------	-------	--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------

نقاط قوت

نقاط ضعف

راهکار ها و پیشنهادات

امضا دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۹: دانش آموختگان :

زیرحوزه ۹-۱: سامانه ثبت اطلاعات دانش آموختگان

نوع استاندارد: الزامی						
شماره استاندارد 9-1-1	متن استاندارد: ساز و کار مدون سامانه ای بروز شده برای ثبت اطلاعات (وضعیت اشتغال، وضعیت ادامه تحصیل و ....) در سطح گروه، دانشکده و یا دانشگاه پیش بینی شده باشد	قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	غیر قابل قبول	شاخص	ابزار ارزیابی
1	سیستم ثبت اطلاعات و سایر فعالیت های دانش آموختگان در سطح گروه، دانشکده و یا دانشگاه وجود دارد.	✓			وجود سامانه ثبت اطلاعات دانش آموختگان	<a href="#">مشخصات دانشجویان دکترا.docx</a>  <a href="#">دانشجویان کارشناسی ارشد.docx</a>  <a href="#">۶۷.jpg</a> در سایت دانشکده (گروه آموزش بهداشت) به تفکیک ارشد و دکتری و فارغ التحصیل و در حال تحصیل مشخصات وجود دارد.
2	سیستم روزآمدی برای آگاهی از وضعیت اشتغال (بخش های دولتی، خصوصی، به عنوان هیئت علمی و ...) دانش آموختگان جهت استفاده در برنامه ریزی های گروه وجود دارد.	✓			چگونگی سامانه ثبت اطلاعات دانش آموختگان	<a href="#">مشخصات دانشجویان دکترا.docx</a>

<p><a href="#">دانشجویان</a> <a href="#">کارشناسی</a> <a href="#">ارشد.docx</a></p> <p><a href="#">اطلاعات همیشه</a> <a href="#">ابدیت و در قسمت</a> <a href="#">گروه آموزش</a> <a href="#">بهداشت در سایت</a> <a href="#">دانشکده وجود</a> <a href="#">دارد.</a></p>						
<p><a href="#">مشخصات</a> <a href="#">دانشجویان</a> <a href="#">دکتر.ا.docx</a></p> <p><a href="#">دانشجویان</a> <a href="#">کارشناسی</a> <a href="#">ارشد.docx</a></p> <p><a href="#">از طریق ایمیل</a> <a href="#">دانش آموختگان.</a> <a href="#">شماره تماس آن ها</a> <a href="#">و گروه هایی در</a> <a href="#">فضای مجازی</a> <a href="#">وجود دارد.</a></p>	نحوه ارتباط با دانش آموختگان			✓	راه های ارتباط مستمر و به روز با دانش آموختگان وجود دارد.	3
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> ?						
						نقاط قوت
						نقاط ضعف
						راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۹: دانش آموختگان :

زیرحوزه ۹-۲ رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از توانمندی ها و مهارت آنان

متن استاندارد:						شماره استاندارد <b>9-2-1</b>
ساز و کار مرتبط با اخذ نظر از گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع از سطح توانمندی ها و مهارت های دانش آموختگان از طریق واحدهای مرتبط دانشگاه (مانند واحد دانش آموختگان) بطور کلی تدوین شده باشد.						
نوع استاندارد: ترجیحی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
	لیست راههای ارتباطی (سامانه نظرات و پیشنهادهای، پیام کوتاه، شبکه های اجتماعی)			✓	مکانیسم هائی برای دریافت دیدگاه های گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع و بیان مشکلات دانش آموختگان ( سامانه نظرات و پیشنهادهای، پیام کوتاه، شبکه های اجتماعی) وجود دارد .	4
<a href="#">docx.۴۷</a>	سامانه نظر سنجی			✓	نظرسنجی از گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع توسط گروه از هردوره دانش آموخته انجام شده است.	5
<a href="#">questionnaire .docx</a>	سامانه نظر سنجی			✓	نتایج رضایت سنجی گیرندگان خدمت و سازمان های ذینفع در راستای بهبود برنامه های آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد.	6
	تمامی موارد مطرح شده در جلسات جداگانه با دانشجویان و اعضا گروه مطرح و در جهت بهبود برنامه ها استفاده می شود.					

درصد انطباق				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
انطباق کامل	۹۹-۷۵	۷۵-۵۰	۵۰-۲۵	عدم انطباق <input type="checkbox"/>
				نقاط قوت
				نقاط ضعف
				راهکارها و پیشنهادات

امضا دبیر کمیته

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده



فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۹: دانش آموختگان :

زیرحوزه ۹-۲ رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از توانمندی ها و مهارت آنان

متن استاندارد :					شماره استاندارد <b>9-2-2</b>	
نظر دانش آموختگان درباره سطح توانمندی و مهارت خود در بر آوردن الزامات شغلی ارزیابی شده باشد						
نوع استاندارد : الزامی						
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">docx.۵۰</a> <a href="#">از دانش آموختگان/ دانشجویان در این زمینه نظر سنجی به عمل آمد و نتایج پیوست ۵۰ می باشد.</a>	فرم های نظر سنجی و ارزیابی آنها			✓	نتایج بازخورد نظرات دانش آموختگان در باره سطح توانمندی و مهارت خود ، ارزیابی و در راستای بهبود برنامه های آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد.	7
درصد انطباق						
<input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵ <input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰ <input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵ <input type="checkbox"/> عدم انطباق <input type="checkbox"/> ?						
					نقاط قوت	
					نقاط ضعف	
					راهکار ها و پیشنهادات	

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۹: دانش آموختگان :

زیرحوزه ۹-۲ رضایت دانش آموختگان و گیرندگان خدمت از توانمندی ها و مهارت آنان

شماره استاندارد 9-2-3	متن استاندارد : در گروه برنامه ای مدون برای شناسایی فرصت های شغلی و همکاری با موسساتی که دانش آموختگان در آن حضور دارند تدوین شده باشد.
-----------------------------	--

نوع استاندارد : ترجیحی

ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتا قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها	
<a href="#">docx.۵۱</a>  <a href="#">از دانش آموختگان/ دانشجویان در این زمینه نظر سنجی به عمل آمد و نتایج پیوست ۵۱ می باشد.</a>	صورت جلسات و لیست ساز و کارها و تفاهم نامه ها		✓		ساز و کارهایی برای شناسایی فرصت های شغلی و همکاری با موسساتی که دانش آموختگان در آن فعال هستند وجود دارد.	8

درصد انطباق

انطباق کامل <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵	<input checked="" type="checkbox"/> ۷۵-۵۰	<input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵	عدم انطباق <input type="checkbox"/>
نقاط قوت				
نقاط ضعف				
راهکار ها و پیشنهادات				

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته

فرم ارزیابی درونی برنامه اعتبار بخشی دوره های آموزشی رشته های علوم پایه پزشکی

کلان منطقه آمایشی ۳

دانشگاه : همدان      دانشکده : بهداشت      رشته: آموزش بهداشت      مقطع: ارشد و دکتری تخصصی

حوزه ۹: دانش آموختگان :

زیرحوزه ۳-۹: مشارکت دانش آموختگان در تبیین چالش برنامه ها، بازنگری و بازآموزی

متن استاندارد :					شماره
ساز و کار مشارکت دانش آموختگان در ارزیابی برنامه های در حال اجرا، کاربرد پیامد های یادگیری و بازنگری و بازآموزی تدوین شده است.					استاندارد 9-3-1
نوع استاندارد: الزامی					
ابزار ارزیابی	شاخص	غیر قابل قبول	نسبتاً قابل قبول	قابل قبول	سنجه ها
<a href="#">docx.۵۲</a>	صورت جلسات		✓		دانش آموختگان در ارزیابی برنامه های در حال اجرا، کاربرد پیامد های یادگیری و بازنگری مشارکت نموده اند.
<a href="#">docx.۵۲</a>	ارائه فرآیندهای مربوط به مشارکت دانش آموختگان		✓		از نتایج مشارکت و بازخورد دانش آموختگان در اصلاح و ارتقای برنامه های در حال اجرا، کاربرد پیامد های یادگیری و بازنگری و بازآموزی استفاده شده است.
<a href="#">docx.۵۳</a>	صورت جلسات و برنامه دوره های پیشنهاد شده		✓		گروه برنامه دوره های بازآموزی دانش آموختگان مبتنی بر انتقال تجارب ، انتقال دانش و مسیریابی شغل و تاسیس شرکت های دانش بنیان و غیره را به سازمان های متولی پیشنهاد داده است.
درصد انطباق					
عدم انطباق <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> ۵۰-۲۵		<input type="checkbox"/> ۷۵-۵۰	
<input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵		<input type="checkbox"/> ۹۹-۷۵		انطباق کامل <input type="checkbox"/>	
					نقاط قوت
					نقاط ضعف
					راهکار ها و پیشنهادات

نام و نام خانوادگی ارزیابی کننده

امضا دبیر کمیته